

Документ подписан электронной подписью.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 8
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора МАОУ СОШ № 8
от 29.08.2025 № 199

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Информатика для любознательных»
(базовый уровень)**

Срок реализации: 6 месяцев
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Составитель:
Шаньгина Лариса Валентиновна

г. Мончегорск

2025 г.

Документ подписан электронной подписью.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 . Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для любознательных» (14-17 лет) составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
- Устав образовательного учреждения.

Программа составлена в 2024 году.

Образовательная деятельность по программе «Информатика для любознательных» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Направленность программы – техническая.

Уровень образования – базовый.

Актуальность программы. Предмет «Информатика» изучается в школе с 7-го по 9-й класс, учебный план предусматривает изучение предмета на протяжении всех лет обучения по 1 часу, что не позволяет учащимся с повышенным познавательным интересом к изучению предмета в полной мере реализовать свои интеллектуальные потребности. Кроме того, многие обучающиеся

Документ подписан электронной подписью.

заинтересованы в результативном участии в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах по предмету. Программа помогает учащимся развить навыки решения сложных задач и логического мышления, необходимые для успешного обучения информатике и другим предметам. Программа также способствует формированию интереса к предмету и развитию творческих способностей учащихся. Кроме того, программа «Информатика для любознательных» позволяет ученикам расширить свои знания в области программирования, алгоритмов и структур данных, что может быть полезно при подготовке к олимпиадам и поступлению в технические вузы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий, творческий и воспитательный аспекты. Программа «Информатика для любознательных» способствует развитию научного мировоззрения, познавательной деятельности учащихся через активные формы и методы обучения. Реализация программы позволяет стимулировать интерес к изучению математических дисциплин и формирует целостную картину мира через решение ситуационных задач, способствует развитию способности ребенка к техническому творчеству.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Составлена с учетом психофизиологических особенностей среднего школьного возраста. Специальных требований к учащимся не предъявляется.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса – группа.

Продолжительность занятия: 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН).

Форма обучения: очная.

Виды занятий по программе: лекция; беседа; практические работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития алгоритмического, логического и креативного мышления учащихся старшего школьного возраста.

Задачи

Образовательные:

Документ подписан электронной подписью.

- сформировать знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности;
- закрепить умение применять знание основных алгоритмических структур для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- научить составлять программы на одном из языков визуального программирования;
- показать роль математических знаний в изучении информатики;
- научить составлять программы в среде имитационного моделирования.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, целеустремленность при достижении результата.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, математическое и образное мышление учащихся;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта.

1.3. Планируемые результаты

Результатом освоения программы является сформированность у учащихся следующих умений:

Предметные результаты:

Учащиеся смогут:

- составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, используя основные алгоритмические структуры – линейную, условную и циклическую;
- правильно выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

Документ подписан электронной подписью.

- ценностное отношение к отечественному научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- мировоззренческие представления об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- смогут самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- овладеют общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- смогут формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- смогут выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

1.4 Формы аттестации/контроля

Для определения динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику и итоговую аттестацию.

Виды контроля: Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале курса для определения уровня подготовки обучающихся, текущий контроль, итоговая аттестация проводится в конце учебного года (май) с целью определения уровня освоения программы.

Форма проведения вводного контроля – диагностическая работа.

Документ подписан электронной подписью.

Формы аттестации в рамках текущего контроля: устный опрос, практическая работа, практикум по решению задач, самостоятельная работа, проекты. Форма проведения итоговой аттестации – защита проекта.

1.5. Учебный план

| № | Название темы | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|---|--------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 1 | | Беседа |
| 2 | Табличный способ решения логических задач. | 3 | 1 | 2 | Практикум по решению задач |
| 3 | Решение алгоритмических этюдов. | 5 | 1 | 4 | Практикум по решению задач |
| 4 | Решение комбинаторных задач и задач на множества. | 5 | 1 | 4 | Практикум по решению задач |
| 5 | Имитационное моделирование в среде TRIK Studio | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 6 | Программирование в среде Scratch | 10 | 1 | 9 | Практическая работа |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Защита проектов |
| | Итого: | 34 | 7 | 27 | |

1.6. Содержание учебного плана по темам

Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности.

Тема 1. Табличный способ решения логических задач (3 ч)

Объект и класс объектов. Отношение между объектами. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Таблицы типа «объекты–объекты–один» (ООО). Логические задачи, требующие составления одной таблицы типа ООО. Логические задачи, требующие составления двух таблиц типа ООО.

Тема 2. Решение алгоритмических этюдов (5 ч)

Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о перекладываниях. Задачи о взвешиваниях. Разные способы представления решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др.

Тема 3. Решение комбинаторных задач и задач на множества (5 ч)

Документ подписан электронной подписью.

Подходы к решению комбинаторных задач. Графы. Использование графов и таблиц для решения комбинаторных и алгоритмических задач. Множество. Объединение и пересечение множеств. Круги Эйлера.

Тема 4. Имитационное моделирование в среде TRIK Studio (8 ч)

TRIK Studio – визуальная среда программирования роботов. Интерфейс TRIK Studio, режимы работы. Программирование на визуальном языке. Алгоритмы для элементарных действий мобильного робота. Датчик касания. Реализация основных алгоритмических структур в TRIK Studio. Ветвление: условный оператор (оператор if) и оператор многозначного выбора (оператор **switch**). Инфракрасный датчик расстояния. Операторы сравнения и логические операторы. Конструкция ЦИКЛ и ее виды: безусловные циклы, цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл со счетчиком. Датчик освещенности. Подпрограмма (функция). Правило правой руки.

Тема 5. Программирование в среде Scratch (10 часов)

Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования Scratch. Внешний вид среды, поля. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Основной персонаж как исполнитель программ. Библиотеки костюмов и фонов. Основные возможности изменения внешнего вида исполнителя: импорт костюма из встроенной библиотеки; редактирование выбранного элемента с помощью инструментов встроенного растрового графического редактора; создание собственных изображений в других программах и импортирование их в программную среду Scratch.

Параллелизм в среде: использование нескольких исполнителей. Исследования выполнения разными исполнителями одинаковых программ при различных начальных условиях. Параллельное выполнение однотипных действий. Интерактивность программ. Организация взаимодействия исполнителей с использованием сенсоров касания цвета, спрайта, мыши. Знакомство со слоями. Разработка и создание программ для исполнителей, действующих в разных слоях.

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)

Защита проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы необходимо:

- помещение в соответствии с нормами СанПиН;
- рабочее место ученика;
- интерактивные средства обучения (компьютер, проектор, ноутбуки – 12 штук).

2.2. Методическое обеспечение программы

Характеристика образовательного объема программы

Документ подписан электронной подписью.

Методы обучения:

1. Вербальный метод (устное изложение, беседа, и т.д.);
2. Наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, карт, схем и т.д.);
3. Частично-поисковый метод.
4. Проектный метод.

Формы организации учебного занятия: защита проектов, лекция, практическое занятие, практикум по решению задач, презентация.

Педагогические технологии

- ✓ здоровьесберегающая технология (направлена на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни);
- ✓ технология проблемного обучения (система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей).
- ✓ технология проектной деятельности (целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты);

Критерии оценки результативности обучения: устойчивость интереса к деятельности по программе и изучаемой образовательной области; творческая активность и самостоятельность обучающихся; динамика развития уровня компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Формы предъявления и демонстрации (фиксации) образовательных результатов: контрольное занятие, участие в конкурсах, олимпиадах, защита творческих работ.

2.3 Оценочные материалы

| Показатели освоения программы | Формы выявления уровня | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|-------------------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Тема 1: | Практикум по | - Строит таблицу | - Самостоятельно | - Самостоятельно |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Решение логических задач табличным способом: - одна таблица - две таблицы | решению задач | с помощью учителя, затрудняется с определением групп объектов - Самостоятельно не справляется | строит таблицу, заполняет ее, находит правильный ответ - Задает уточняющие вопросы педагогу | справляется с решением задачи - Самостоятельно справляется с решением задачи |
| Тема 2: Решение алгоритмических этюдов | Практикум по решению задач | Испытывает затруднения при составлении алгоритма, нуждается в помощи. | Самостоятельно строит алгоритм, выбирая какой-то один способ представления алгоритма. | Самостоятельно строит алгоритм, используя разные способы представления алгоритма. |
| Тема 3: Решение комбинаторных задач и задач на множества. | Практикум по решению задач | Затрудняется с построением дерева решений. Не может самостоятельно нарисовать круги Эйлера для конкретной задачи. Формулой включений-исключений пользоваться не умеет. | Затрудняется с выбором подходящей структуры для решения конкретной задачи. Круги Эйлера строит правильно, при использовании формулы включений-исключений допускает ошибки. | Самостоятельно решает задачи путем построения дерева или таблицы, рационально выбирает способ структурирования информации. Самостоятельно строит диаграммы Эйлера, правильно располагая круги. Умеет пользоваться формулой включений-исключений. |
| Тема 4: Имитационное моделирование в среде TRIK Studio. Тема 5: Программирование в среде Scratch. | Практические работы | Работая строго по предложенному алгоритму, в программах допускает ошибки. При использовании инструкционной карты испытывает затруднения и задает уточняющие вопросы. | Способен самостоятельно работать по предложенным инструкциям. Может самостоятельно решать типичные задачи по программному управлению роботом. | Способен творчески выполнять задания, любознателен, способен самостоятельно находить и осваивать новые возможности программной среды и использовать их в своих проектах. |
| Тема 6. Итоговое занятие. | Представление проекта, созданного в среде Scratch. | Проект создан «по мотивам» проектов, с помощью которых | - Креативный проект с авторским содержанием. - Использование | - Креативный проект с авторским содержанием - Единый стиль |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | учащийся осваивал программу путем объединения разных элементов. | интерфейса неочевидно. - Используются спрайты и фоны из библиотеки среды. - В скриптах использованы в основном структура цикла с параметром и ветвление. | оформления, понятность интерфейса - Созданы новые спрайты, фоны, создано музыкальное сопровождение. - Используются циклы с ветвлением. |
|--|--|---|--|--|

2.4 Список литературы

Для педагогов

1. Дженжер В.О., Денисова Л.В. Среда программирования Scratch как инструмент исследований для школьников. // Педагогическая информатика – 2011. - №2. – С. 3-11
2. Еремин Е.А. Среда Scratch – первое знакомство. // Информатика. – 2008. - №20. – С. 16-28
3. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -119 с.: ил. – (Задачник)
4. TRIK-Studio в примерах и задачах. Методическое пособие по основам программирования в среде TRIK-Studio.

Для обучающихся и родителей

1. Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -119 с.: ил. – (Задачник)
2. Онлайн-уроки с TRIK Studio - <https://trikset.com/education/online/> -.
3. Официальный сайт проекта Scratch <https://scratch.mit.edu/>

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Информатика для любознательных»**

| № п/п | Месяц | Число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--------------|--------------|----------------------------|---------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 1. | | | Беседа, лекция | 1 | Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности. | Кабинет № 218 | Вводный |
| 2. | | | Лекция | 1 | Объект и класс объектов. Отношение между объектами. Понятие взаимно-однозначного соответствия. Таблицы типа «объекты–объекты–один» (ООО). | Кабинет № 218 | Текущий |
| 3. | | | Практикум по решению задач | 1 | Логические задачи, требующие составления одной таблицы типа ООО. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 4. | | | Практикум по решению задач | 1 | Логические задачи, требующие составления двух таблиц типа ООО. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 5. | | | Лекция | 1 | Решение алгоритмических этюдов. Разные способы представления решения задач: схема, таблица, нумерованный список с описанием на естественном языке и др. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 6. | | | Практикум по решению задач | 1 | Задачи о переправах. Задачи о разъездах. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 7. | | | Практикум по решению задач | 1 | Задачи о переливаниях. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 8. | | | Практикум по решению задач | 1 | Задачи о перекладываниях. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 9. | | | Практикум по решению задач | 1 | Задачи о взвешиваниях. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 10. | | | Лекция | 1 | Подходы к решению комбинаторных задач. Графы. Использование графов и | Кабинет № 218 | Текущий |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|---|---------------|---------|
| | | | | | таблиц для решения комбинаторных и алгоритмических задач. | | |
| 11. | | | Практикум по решению задач | 1 | Решение комбинаторных задач способом построения дерева. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 12. | | | Практикум по решению задач | 1 | Решение комбинаторных задач способом построения таблицы. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 13. | | | Практикум по решению задач | 1 | Множество. Объединение и пересечение множеств. Круги Эйлера. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 14. | | | Практикум по решению задач | 1 | Решение задач способом построения кругов Эйлера. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 15. | | | Лекция | 1 | TRIK Studio – визуальная среда программирования роботов. Интерфейс TRIK Studio, режимы работы. Программирование на визуальном языке. Алгоритмы для элементарных действий мобильного робота. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 16. | | | Практическая работа | 1 | Датчик касания. Реализация основных алгоритмических структур в TRIK Studio. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 17. | | | Практическая работа | 1 | Ветвление: условный оператор (оператор if) и оператор многозначного выбора (оператор switch). | Кабинет № 218 | Текущий |
| 18. | | | Лекция | 1 | Инфракрасный датчик расстояния. Операторы сравнения и логические операторы. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 19. | | | Практическая работа | 1 | Конструкция ЦИКЛ и ее виды: безусловные циклы, цикл с предусловием. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 20. | | | Практическая работа | 1 | Конструкция ЦИКЛ и ее виды: цикл с постусловием, цикл со счетчиком. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 21. | | | Практическая работа | 1 | Датчик освещенности. Подпрограмма (функция). | Кабинет № 218 | Текущий |
| 22. | | | Практическая работа | 1 | Правило правой руки. Движение по лабиринту. | Кабинет № 218 | Текущий |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|---|---------------|---------|
| 23. | | | Лекция | 1 | Визуально-блочная событийно-ориентированная среда программирования Scratch. Внешний вид среды, поля. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Основной персонаж как исполнитель программ. Библиотеки костюмов и фонов. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 24. | | | Практическая работа | 1 | Основные возможности изменения внешнего вида исполнителя: импортирование костюма из встроенной библиотеки; редактирование выбранного элемента с помощью инструментов встроенного растрового графического редактора; создание собственных изображений в других программах и импортирование их в программную среду Scratch. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 25. | | | Практическая работа | 1 | Параллелизм в среде: использование нескольких исполнителей. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 26. | | | Практическая работа | 1 | Исследования выполнения разными исполнителями одинаковых программ при различных начальных условиях. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 27. | | | Практическая работа | 1 | Параллельное выполнение однотипных действий. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 28. | | | Практическая работа | 1 | Интерактивность программ. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 29. | | | Практическая работа | 1 | Организация взаимодействия исполнителей с использованием сенсоров касания цвета, спрайта, мыши. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 30. | | | Практическая работа | 1 | Знакомство со слоями. Разработка и создание программ для исполнителей, действующих в разных слоях. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 31. | | | Практическая работа | 1 | Работа над собственным проектом. | Кабинет № 218 | Текущий |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------|---|----------------------------------|---------------|----------|
| 32. | | | Практическая работа | 1 | Работа над собственным проектом. | Кабинет № 218 | Текущий |
| 33. | | | Презентация | 1 | Защита проектов. | Кабинет № 218 | Итоговый |
| 34. | | | Презентация | 1 | Защита проектов. | Кабинет № 218 | Итоговый |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0084CD2F0055160C696197D6216153DA42

Владелец:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU

Издатель:

Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 25.12.2024 08:14:02 UTC+03
Действителен до: 20.03.2026 08:14:02 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

23.10.2025 09:54:57 UTC+03