

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №8»
(**МАОУ СОШ № 8**)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МАОУ СОШ №8
Щепилова С.Ю.
Приказ от 01.09.2025г. № 198

Рабочая программа

«Я люблю мой край родной»

Программа рассчитана на детей 4-го, 5-го, 6-го и 7-го года жизни.

Срок освоения 4 года.

Составители:

Блажиевская А.В., старший воспитатель
Черенцова Т.В., воспитатель
Орлова Е.В., воспитатель

г. Мончегорск, 2025г.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине – эта мысль прослеживается как одна из главных задач нашего дошкольного учреждения. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным краем.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей — малой Родины.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из задач образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Рабочая программа реализации регионального содержания «Я люблю мой край родной» (далее по тексту - Программа) является частью Образовательной программы учреждения, формируемой участниками образовательных отношений и разработана в целях осуществления комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, его достопримечательностям, воспитания любви и привязанности к своей малой Родине.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования у детей целостного представления о родном крае, воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Основные задачи реализации Программы:

- знакомить дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края;

- формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами;

- знакомить дошкольников с культурой, традициями, занятиями коренных жителей Заполярья (саами), развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона;

- воспитывать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него;

-развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Условия реализации регионального содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы.

– **Принцип историзма.** Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

– **Принцип гуманизации.** Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству.

– **Принцип дифференциации.** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом

возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

– **Принцип интегративности.** Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Мурманской области.

– **Принцип наглядности.** Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

– **Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

– **Принцип занимательности.** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

- **Принцип интерактивного обучения.** В основе лежит принцип прямого взаимодействия детей со своим опытом и опытом своих друзей, большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого ребенка, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Основной подход к формированию и реализации Рабочей программы заключается в том, что система реализации мероприятий по ознакомлению дошкольников с национально-культурными и климатическими особенностями родного края основана на принципе интеграции содержания, при котором каждая тема комплексно-тематического плана, предусматривает обогащение содержания информацией об особенностях региона, а также через изучение специально выделенных тем.

1.4. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения.

Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по

общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни.

Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения.

На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают

глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

от 4 до 5 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь

запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Основным механизмом развития личности остается подражание. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

от 5 до 6 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде).

Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве: ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

От 6 до 7 лет

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям

общества, прежде всего ценностям близких людей.

Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным.

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является неперенным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от

интересного ему дела в пользу важного.

Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня.

Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Возраст	Планируемые результаты
К четырем годам	-проявляет интерес к познанию себя, стремление к познанию мира, который окружает его с рождения (в том числе природное окружение); - выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; -проявлять бережное отношение к природе; - знает и называет некоторые растения, животных родного края; - знает название родного города.
К пяти годам	- имеет представления эколого-климатических особенностях родного края; - имеет элементарные представления о городе Мончегорске; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; -проявляет интерес к народным (саамским) играм.
К шести годам	-проявляет интерес к истории города, культуре, экологии, ярких событиях; -имеет представления о жизнедеятельности коренных жителей Заполярья; -с удовольствием принимает участие в народных (саамских) играх

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	-имеет развернутые представления об истории родного края, культуре, людях, достопримечательностях, экологии, предприятиях родного города, края; -сформировано эмоционально-ценностное отношение к фактам, явлениям, событиям социальной действительности, к самому себе в ней; -имеет представления о культуре и традициях коренных жителей Заполярья, с удовольствием принимает участие в народных (саамских), календарно-обрядовых играх, спортивных праздниках, развлечениях; -знает символику города Мончегорска, Мурманской области; - имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Мурманской области, о Красной книге Мурманской области.
--	--

1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностики: изучить особенности представлений о малой родине у детей дошкольного возраста и влияние на их развитие взаимодействия педагогов и родителей.

Задачи диагностики:

1. Выявить особенности представлений и характер отношения к малой Родине детей дошкольного возраста;
2. Выявить характер проявления интереса к малой Родине детей дошкольного возраста.
3. Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к малой родине у старших дошкольников и компетентность педагогов в этой проблеме.

Методика мониторинга включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, региона.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, наблюдение за деятельностью детей в «Патриотическом уголке», анализ детских вопросов о родном крае. (Приложение 1).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

– Минимальный объем учебной нагрузки осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, годовым календарным графиком, расписанием занятий, а также с учётом положений Санитарных правил 2.4.3648-20 в части требований к организации образовательного процесса:

– продолжительность занятий: младшая группа – 15 мин, средняя группа – 20 мин,

старшая группа – 25 мин, подготовительная группа – 30 мин;

- систематическое проведение физкультминуток;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную. Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного МАОУ СОШ № 8: познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников)

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу Мончегорску; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе важно планировать разнообразные виды деятельности дошкольника – игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Интеграция краеведческого содержания в образовательный процесс

	Формы работы	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
НОД	Занятия, тематические беседы	1 р в месяц. 1 x 15 = 15 мин	1 р в месяц. 1 x 20 = 20 мин	2 р в месяц. 2 x 25 = 50 мин	2 р в месяц. 2 x 30 = 60 мин
	Художественное творчество	1 р в месяц. 1 x 15 = 15 мин	1 р в месяц. 1 x 20 = 20 мин	1 р в месяц. 1 x 25 = 25 мин	1 р в месяц. 1 x 30 = 30 мин

				мин	
	Чтение художественной литературы	1 р в месяц. 1 x 15 = 15 мин	1 р в месяц. 1 x 20 = 20 мин	1 р в месяц. 1 x 25 = 25 мин	1 р в месяц. 1 x 30 = 30 мин
Образовательная деятельность в осуществляемая в ходе режимных моментов	Подвижные игры	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день	1 раз в день
	Экскурсии, целевая прогулка	-	3 раза в год	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры краеведческого содержания	По желанию детей			
Развлечения, досуги.		1 раз в год	2 раз в год	4 раза в год	7 раз в год

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Реализация регионального содержания образования осуществляется в трех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (городе Мончегорске, знакомство с историей возникновения и развития города.) Ознакомление с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов –саами). У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Это направление рассматривается в четырех проекциях:

Профессии нашего региона

Боевая слава Кольского Заполярья

Знаменитые люди Кольского заполярья (Музыканты, поэты, художники, писатели).

Символика края.

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация регионального содержания в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города Мончегорска, Мурманской области; Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального направления дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.3. Особенности и организация взаимодействия детского сада с семьей.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей малой родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей малой родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями воспитанников: повышение активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, родному городу.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре и традициям родного края;
- формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края;
- способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, выставках детско-родительского творчества, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Примерный годовой план совместных мероприятий с родителями

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные	Сроки проведения
-----------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------------

«Семейный марафон»	Спортивный досуг	Инструктор по ФК, воспитатели.	Сентябрь
«Славься мой Мончегорск»	Выставка детско-родительского творчества	Воспитатели	Сентябрь
«В гостях у саамов»	Творческая мастерская	Воспитатели	Февраль
«Минералы Кольского края»	Экскурсия в музей Цветного камня имени Н.В. Дава	Воспитатели	Апрель
«Портрет моей семьи»	Выставка детско-родительского творчества	Воспитатели	Май

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группе младшего возраста:

- фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов.

В группе среднего возраста:

- уголки социально-нравственного воспитания;
- дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой. Родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.)
- альбомы: семей воспитанников, родные пейзажи.

В группах старшего дошкольного возраста:

- уголок нравственно-патриотического воспитания и регионального содержания;
- образцы символики России, области и города;
- альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные пейзажи и выставки детских работ;
- дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края;
- изделия и предметы декоративно-прикладного искусства;
- вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

3.2. Календарно-тематическое планирование

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 г.)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Я и моя семья.	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье, её членах, роли мамы и папы в жизни детей, побуждать детей рассказывать о своих родителях. Воспитывать уважение к родителям и другим членам семьи.	Фотовыставка «Моя семья»
Дары осени.	«Ягодные кустарнички» Рассматривание гербариев, ягодных кустарников. Отгадывание загадок о северных ягодах. Формировать представления о значении данных растений, как источнике витаминов, и как лекарственного средства.	
Октябрь		
Мой дом.	Знакомить с домом, с видами домов. Рассказать, что дома бывают разные (многоэтажные, одноэтажные). Расширить представление о назначении, материалах, из которых строят дома. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей.	Коллаж «Мой дом»
Осенние листочки.	Формировать представления о том, что природа прекрасна в любое время года. Показать, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	
Ноябрь		
Моя Улица.	Познакомить детей с улицами микрорайона: улица, составляющая часть города, на ней расположены дома, магазины, дороги, детский сад и др., каждая улица имеет свое название; закреплять умение называть свой адрес. Прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице.	Выставка рисунков «Моя улица»
Мы на Севере живем.	Познакомить детей с понятием «Север», формировать первичные представления о местах, где всегда холодно. Развивать речь, внимание, наблюдательность.	
Декабрь		
Мой город.	Знакомить с родным городом, его названием, его местоположением. Дать элементарные представления о городе: подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, общественных зданий. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотоальбом «Город, в котором я живу»
Птицы на нашей кормушке.	Обобщить знания детей о зимующих птицах. Сформировать представление об особенностях поведения птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающих на участок: (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание помочь им.	Изготовление кормушек.
Январь		
Транспорт нашего города.	Знакомить с видами городского транспорта, различать по внешнему виду и называть его. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Подвести к пониманию о важности соблюдения ПДД. Знакомить с городскими профессиями (шофер,	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Веселый светофор»

	водитель автобуса).	
С чей ветки детки?	Формировать представление о деревьях северного региона. Развивать умение сравнивать ель и сосну. Закреплять умение понимать, что лесные деревья нужны обитателям леса, их нельзя вырубать ради кратковременных праздников. Воспитывать бережное отношение к растущим деревьям.	
Февраль		
Животный мир Севера.	Расширять представления о диких животных: медведь, лиса, белка, еж, северный олень (его польза для коренного населения Кольского полуострова).	Выставка рисунков «Животные из ладошек»
Здравствуй, Солнце.	Познакомить с праздником окончания Полярной ночи. Закрепить имеющиеся у детей знания о Полярной ночи. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре Северного народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм фольклора народов Севера.	Праздник «Здравствуй солнцу»
Март		
Путешествие в тундру.	Знакомить детей с укладом жизни коренного населения Заполярья – саами. Дать представление о жилище пастухов-оленоводо (чум, шкуры, очаг, котелок и т.д.).	
Семья для олененка.	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида северного оленя, повадках и приспособленности к среде обитания. Развивать интерес к животным Севера.	
Апрель		
День Земли.	Создать представления детей о том, что планета Земля – это наш общий дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры. Способствовать выполнению посильных «Добрых дел».	Экологическая игра «Я природу берегу, я природе помогу»
К нам на Север пришла весна.	Закрепить представление детей о периодах наступления весны в Заполярье. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	
Май		
Носит одуванчик, желтый сарафанчик.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать – и- мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать насекомых).	Развлечение «Фея цветов в гостях у ребят»
Деревья вокруг нас.	Формировать представления о том, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений, о незаменимой роли которую играют растения. Воспитывать бережное отношение к природе.	

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4 – 5 л.)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
История моей семьи.	Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Формировать	Фотовыставка «Моя семья»

	первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	
Кладовая северной природы.	Расширить знания ягодах нашего региона, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей, воспитывать бережное отношение к природе.	Проект «Какая ягода, такое и варенье»
	Октябрь	
Там, где я живу (мой город).	Продолжать знакомить с родным городом, его местоположением, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка. Продолжать знакомить детей с понятием «Север», формировать начальные представления о родном крае. Воспитывать любовь к малой родине.	Виртуальная экскурсия по «Символ города родного»
В царстве грибов.	Познакомить с видами грибов, произрастающих на территории нашей области. Развивать умение узнавать их по описанию (волнушка, подосиновик, подберезовик, сыроежка и т.д.), самим рассказывать о них. Способствовать воспитанию интереса к родной природе.	Выставка муляжей и иллюстративного материала «Грибное царство»
	Ноябрь	
Такие разные улицы (улицы нашего города, транспорт).	Расширять первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Фотовыставка «Город в объективе»
Как птицы готовятся к зиме.	Продолжать знакомить с внешним видом птиц родного края (синица, снегирь, утка). Закрепить понятие «зимующие» и «перелетных» птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	Экологическая игра «Наши пернатые друзья». Изготовление кормушек
	Декабрь	
«Край родной - наш Кольский север...»	Формировать интерес к своему краю, расширять знаний об климатических особенностях Севера. Формировать целостное восприятия окружающего мира через любовь к своей малой родине.	
Приобщение к народным истокам	Способствовать становлению первоначального интереса к культуре коренного Северного народа – саами. Знакомить с коренными жителями Кольского полуострова (саами). Продолжать формировать, первоначальные представления о жизни и быте саамов.	Досуг «Веселый Лопаренок»
Звери белые, как снег.	Продолжать знакомить с представителями животного мира родного края, расширять знания об их внешнем виде. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение и заботливое отношение к природе.	Развлечение «Ребятам о зверятах»
	Январь	
Литературные	Познакомить с саамскими сказками «Чахкли», «Гирвас-	Выставка детского

минутки «В гостях у Чахкли».	озеро». Продолжать знакомить с особенностями культуры и быта саамского народа. Развивать познавательный интерес к природе родного края, его подземным богатствам. Учить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Воспитывать любовь к родной земле; уважение к людям разных национальностей, интерес и бережное отношение к культуре саамского народа	творчества «Саамские сказки»
«Чтобы солнышко светило!».	Закреплять имеющиеся у детей представления о Полярной ночи, стимулировать интерес и любознательность в познании природы.	
	Февраль	
«Большой мир древних саамов»	Содействовать становлению желания принимать участие в праздновании Национального дня саамов (6 февраля). Продолжать развивать интерес к культурным традициям коренных жителей Кольского севера - саами. Воспитывать любовь к родной земле; уважение к людям разных национальностей, интерес и бережное отношение к культуре.	Праздник «Здравствуй, солнце»
Заповедный уголок.	Дать простейшие представления о заповедниках. Формировать знания детей о растительном и животном мире Лапландского заповедника. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Виртуальная экскурсия «Лапландский заповедник»
	Март	
В тундре.	Продолжать расширять представления о труде пастухов-оленоводов и хозяек чума. Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к трудовой деятельности.	
«Тайны зелёного дома»	Углубить знания о деревьях наших лесов. Показать, какую роль играет лес в жизни человека, развивать стремление больше узнать о природе. Воспитывать внимательное отношение к природе.	Создание альбома - гербария «Деревья Севера»
	Апрель	
«От чистого города – к зелёной планете».	Продолжать формирование восприятия себя как части природы, взаимосвязи человека и природы. Развивать чувство эмпатии к объектам природы. Воспитывать чувство ответственности за все живое на планете.	Выставка рисунков «Это Земля – твоя и моя!»
«Чем можем, природе поможем».	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	Организация субботника.
	Май	
Растительный мир Севера.	Расширять представления об изменениях в мире растений в разный период времени. Учить различать по внешнему виду деревья, кустарники. Расширять представления о растениях данной местности (травянистые растения, ягоды, грибы).	Виртуальная экскурсия «Необычное путешествие в растительный мир Севера».
Растения на нашем участке	Познакомить с понятием целебные травы (мать-и-мачеха, крапива, шиповник, ромашка). Развивать интерес к миру природы, воспитывать у детей элементы экологической культуры.	Создание альбома-гербария «Аптека на участке»

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 л.)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Путешествие в историю родного города	Формировать представление детей об истории родного города, его культурных и исторических ценностях, памятных местах. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.	Виртуальная экскурсия «Мой край родной, моя история живая» Посещение Краеведческого музея
Есть в России уголок, милый сердцу городок	Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором они живут, развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Познакомить с понятием мой город, моя малая Родина. Познакомить детей с символами города: флагом и гербом. Расширять представления детей о достопримечательностях города, о названии улиц, озерах. Формировать чувство любви к родному городу.	Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Альбом «Любуюсь и горжусь тобой, любимый город!» (взаимодействие с родителями)
Озера и реки нашего края.	Расширять представления детей о природных объектах – озерах нашей местности. Развивать познавательную активность, любознательность, интерес к миру природы. Закрепить правила поведения на водных объектах. Воспитывать элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.	
Октябрь		
Наш край - Заполярье	Познакомить детей со столицей Заполярья – Мурманском. Познакомить с архитектурными достопримечательностями города. Дать представление, что в городе есть порт, железная дорога, аэропорт, что Мурманск – город капитанов, рыбаков и моряков.	Видеофильм, презентация «Мурманск – город герой»
Профессии Заполярья	Расширить кругозор и познавательный интерес к основным отраслям и предприятиям региона. Познакомить детей с профессиями региона. Определить значимость данных профессии для страны. Формировать уважение к труду взрослых.	Фотовыставка «У мамы с папой на работе»
Природа северного края.	Развивать представления о климатических и природных особенностях северного края.	Игра – путешествие «Зов тундры»
Ноябрь		
Географическое положение.	Познакомить с понятиями: Северный полюс, Северный Ледовитый океан, Крайний Север, Полярный круг, вечная мерзлота.	
Климатические особенности тундры (короткое прохладное лето, холодно, вечная мерзлота, карликовые деревья).	Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о растительном и животном мире Кольского полуострова. Воспитывать чувство благодарности к природе родного края.	Посещение Краеведческого музея

«Птицы Кольского полуострова»	Расширять представления о северных птицах, особенностях их внешнего вида, повадках, посредством составления описательных рассказов. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь пережить им суровую зиму	Изготовление кормушек
Декабрь		
Знакомство с животными тундры	Расширять и углублять знание детей о тундре. Познакомить с ее обитателями (полярный волк, полярная лиса, песец, куница, северный олень, полярная сова, белая куропатка и др.), способами приспособления к данной среде обитания.	
Саамские сказки.	Познакомить с легендами, мифами, сказками коренных жителей, связанных с их основным занятием. Вызвать у детей интерес к саамским произведениям; чувство восхищения народным фольклором.	
Декоративное искусство народов севера «Поморские козули».	Познакомить с игрушкой – оберегом как видом народного декоративно-прикладного искусства. Приобщение к истокам северной культуры; сохранение бережного отношения к устоявшимся традициям.	Посещение Краеведческого музея
«Кто-кто в куваксе живёт?»	Повторить сведения о жилищах саамов, материале для их постройки. Развивать познавательную активность.	Создание макета саамского жилища – куваксы.
Январь		
Природные явления	Закрепить представления о климатических условиях крайнего Севера и тундры. Развивать любознательность, стремление наблюдать природные явления севера (полярное сияние, полярный день, полярная ночь, снегопад, метель, вьюга). Формировать навыки стремления к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к суровому, северному краю.	Выставка рисунков «Палитра впечатлений»
Национальная культура и традиции	Продолжать знакомить с коренными жителями Крайнего Севера – саами (место жительства, жилище, род занятий, быт).	Посещение Краеведческого музея
В гости к саамским мастерицам	Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Сформировать представление о различных видах одежды и обуви саамов (летняя, зимняя, мужская, женская). Продолжать формировать интерес к жизни и быту саамов.	Выставка «Саамские узоры»
Февраль		
«Семилетней стрелок из лука»	Вызвать у детей интерес к саамским сказкам; чувство восхищения народным фольклором. Способствовать возникновению чувства гордости за смелость и ловкость саамского народа. Воспитывать у детей интерес к малым народам родного края, чувство уважения и гордости за них.	Досуг «Игры маленьких лопарят»

Подвижные игры народов Севера.	Знакомить детей с играми народов севера, развивать ловкость, меткость, двигательные умения, быстроту реакции. Познакомить детей с формами досуга и отдыха маленьких саамов. Прививать детям спортивные качества через подвижные игры народов Севера. Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.	Спортивное развлечение «Праздник Солнца»
«Олений народ»	Продолжать знакомить детей с трудом и трудовыми традициями саамов. Дать понятие, что вся жизнь саамов зависит от оленей, поэтому олень – это и работа, и любовь саама. Вызвать чувство уважения к нелегкому труду оленеводов.	
	Март	
Таланты родного края (писатели, художники)	Знакомить детей со знаменитыми людьми Мурманской области. Познакомить с творчеством местных поэтов, композиторов, художников. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего края.	
Земляки на карте города (рассказ об улицах города, названных в честь земляков).	Познакомить с известными людьми - славными земляками (имена и биография), расширять знания о деятельности и заслугах перед Отечеством. Воспитывать любовь к родному городу.	Выставка рисунков «Родная улица моя»
Этот заповедный уголок.	Познакомить с заповедниками Кольского полуострова, их обитателями, местонахождением. Показать роль человека в сохранении флоры и фауны Кольского полуострова. Формировать интерес к изучению родного края. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Викторина «Хочу все знать»
	Апрель	
Кладовая Кольского края	Формировать представления о камнях, как части не живой природы. Познакомить с видами камней (рудные, не рудные), использование их человеком.	
Таинственный мир насекомых	Расширять и уточнять знания о насекомых обитающих на Кольском полуострове, об их существенных признаках. Дать представление о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни условиях Заполярья. Формировать знания о вреде и пользе насекомых для человека.	КВН «Мы друзья природы»
	Май	
Город трудовой доблести (военная летопись)	Продолжать знакомить детей с историей родного города, с конкретными историческими событиями. Формировать интерес к истории нашей Родины. Дать детям понятие: милосердие, честь, долг, обязанности перед своим народом, страной. Познакомить с памятником защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.	Тематическое занятие «День Победы» Фоторепортаж «По родному городу с фотоаппаратом»
Люди огненной профессии	Расширять представление о сферах деятельности – металлургическое производство, познакомить детей с	Выставка рисунков «Профессии

	профессией – металлург. Воспитывать чувство гордости и уважения к людям металлургической профессии.	родного города»
Растения которые лечат	Продолжать знакомить с лекарственными растениями и их лечебными свойствами. Закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края. Расширять знания о лекарственных растениях и их лечебных свойствах.	

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л.)

Сентябрь		
Про мир и дом, где мы живем	Закреплять представления воспитанников о своем родном крае, который является частью большой страны. Создать условия для уточнения и расширения знаний детей об истории возникновения города, его достопримечательностях, музеях. Продолжать знакомить детей со знаменитыми земляками, прославившими город. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к родному краю.	Квест «Тайны города М»
От руды до металла	Формировать представление о процессе плавления металла, о стадиях, которых проходит этот процесс: от добычи железной руды до превращения ее в металлические изделия. Знакомить с процессом изготовления изделий из металла, с трудом взрослых на заводах и фабриках. Научить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики.	Видеоролик «Люди огненной профессии»
«Моя родословная»	Закрепить знания детей о себе, о семье и членах семьи. Формировать интерес к своей родословной. Развитие речевой культуры, творческого мышления. Прививать уважительное, заботливое отношение к родителям и пожилым родственникам.	Создание семейного древа.
Октябрь		
Есть такая профессия – металлург	Закрепить представления детей о работе на металлургическом комбинате. Познакомить со спецификой профессии работников на комбинате. Развивать эмоционально-положительное отношение к труду людей металлургических профессий.	Викторина «Люди огненной профессии»
Минералы Кольского полуострова	Формировать представление о минералах Кольского полуострова. Воспитывать интерес к изделиям из камня.	Экскурсия в музей Цветного камня имени Н.В. Дава
«Наш мачтовый город»	Расширять представления детей о городах родного края, их расположении на карте. Формировать представление об областном центре Мурманской области - городе Мурманске. Показать детям стратегическую роль	

	Мурманска во время ВОВ. Развивать познавательные и речевые умения детей. Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории городов Мурманской области.	
Ноябрь		
Край Северного сияния	Закрепить местоположение Кольского полуострова на карте. Познакомить с Баренцевым и Белым морями, которые омывают Кольский полуостров. Познакомить с водными ресурсами родного края (озера, реки). Закрепить представление о сопках, познакомить с Хибинами – самыми высокими горами Кольского полуострова. Познакомить детей с Полярным кругом и его влиянием на погоду у нас на Севере.	Игра – викторина «Умники и умницы о родном крае»
Заповедные места Кольского полуострова	Продолжать знакомить с заповедниками Кольского полуострова, их обитателями; с их местонахождением на Кольском полуострове. Обозначить роль человека в сохранении флоры и фауны заповедников. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Экологическая игра «По заповедным тропинкам»
«От Колы до Кандалакши ...»	-Расширять представления детей о городах родного края, их расположении на карте. Познакомить детей с краткой историей появления городов Мурманской области: Колы, Кандалакши, Апатит, Оленегорска, Полярных зорей, Североморска. Дать понятие о том, что каждый город имеет свою инфраструктуру, свое градообразующее предприятие. Воспитывать у детей патриотизм.	
Декабрь		
Экспедиция в тундру	Воспитывать у детей бережное, созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы эмоционально откликаться на нее. Воспитывать постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года. Закреплять знания о диких животных, растениях, птицах (перелетных, зимующих), рыбах, насекомых, обитающих в нашем крае.	Турнир знатоков Родного края
Путешествие по страницам Красной книги	Дать представление о Красной книге, которая предупреждает об исчезновении животных, растений. Знакомить детей с понятием редкие животные и растения, причинами их вымирания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимание прекрасного.	Выставка рисунков
Январь		

«По следам древних людей и животных»	Дать знания о жизни первых людей на Кольской земле, где они жили, чем питались, как добывали огонь, пищу, какую носили одежду, чем занимались. Повысить интерес историческим корням и своим истокам.	
Саамы – северный народ	Расширять уровень знаний о Севере России, о коренных жителях – Кольского полуострова – саамах. Продолжать знакомить с особенностями их образа жизни, бытом, занятиями (оленоводство, рыболовство, охота); ремеслом (резьба по кости, вышивка бисером, плетение из бересты). Дать детям доступные представления о национальных праздниках.	Посещение Краеведческого музея
«Солнце едет на оленях».	Закрепить имеющиеся знания о природе родного края в игровой форме. Закрепить имеющиеся у детей представления о Полярной ночи.	
Февраль		
«Саамские игры и забавы»	Продолжать развивать у дошкольников интерес к культурным традициям коренных жителей севера – саамах; Содействовать становлению желания принимать участие в праздновании Национального дня саамов. Воспитывать уважение к культурному наследию коренных народов Кольского полуострова: к языку, традициям. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Праздник «Здравствуй, солнце»
Сказки старой куваксы	Продолжать знакомить детей с легендами и мифами коренных жителей - саамов, связанных с их основным занятием. Воспитывать интерес и уважение к труду и обычаях коренных жителей нашего края.	Кукольный театр по сказке «Варежка»
Национальная одежда саамов	Закрепить знания детей о национальной одежде саамов, ее своеобразием и особенностями (отделка мехом, вышивка бисером). Совершенствовать умения выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своих работах. Познакомить с традиционным национальным орнаментом.	
Март		
Чтоб жили в памяти герои земляки (Город трудовой доблести)	Воспитывать чувство гордости за знаменитых людей родного города. Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважение к истории и культуре народа.	Фотовыставка «Наш город труженик»
Городские традиции	Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе.	
Игры маленьких лопарят.	Продолжать знакомить с подвижными играми саамов. Прививать детям спортивные качества через подвижные игры народов Севера. Воспитывать стремление к сотрудничеству в играх.	Матч по саамскому футболу.

Апрель		
Мы дети планеты – Земля.	Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Дать представления об экологических проблемах родного города. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности переживания ко всему что нас окружает.	Праздник «День Земли»
Путешествие по городам Мурманской области.	Закреплять знания о городах Мурманской области. Познакомить детей с достопримечательностями городов области, поддерживать интерес к интересным местам родного края. Познакомить детей с краткой историей появления городов Мурманской области. Дать понятие о том, что каждый город имеет свою инфраструктуру, свое градообразующее предприятие. Воспитывать у детей патриотизм, формировать интерес к изучению истории городов Мурманской области.	Видео-экскурсия «Любуюсь и горжусь тобой любимый край родной»
Мудрость древнего народа.	Продолжать развивать интерес к саамскому фольклору. Дать представление о саамских загадках, пословицах, сказках. Воспитывать у детей интерес к малым народам родного края, чувство уважения и гордости за них.	
Май		
Победный май	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героический прошлый народ. Дать понятие о значимости Дня Победы. Формировать представления дошкольников о Защитниках Заполярья в годы Великой Отечественной Войны.	Посещение Краеведческого музея, общественного музея Дети войны (взаимодействие с родителями)
По следам олене-транспортных батальонов.	Сформировать знания и представления дошкольников о подвигах олене-транспортных батальонов на территории Мурманской области в годы ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к героям Великой Отечественной войны.	Виртуальная экскурсия в общественный музей Дети войны
Аптечка на нашем участке	Обогащать знания о лекарственных растениях родного края	Выставка-презентация «Замедлите шаг на тропинке».

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

1. Методическое пособие. Организация опытно-экспериментальной работы «Краеведение, как фактор гуманизации дошкольного образования».
2. Методическое пособие. Картотека методической литературы и периодических изданий по разделу «Нравственно-патриотическое воспитание».

3. Методическое пособие. Картотека подвижных игр народов севера (коми, саами).
4. Методическое пособие. Картотека туристско - краеведческих прогулок.
5. Методическое пособие. Ознакомление детей дошкольного возраста с государственными символами России и официальной символикой Мурманской области.
6. «Минимусей, как средство формирования гражданских и патриотических чувств у старших дошкольников».
7. Методическое пособие. Конспекты занятий, спортивных досугов, музыкальных праздников по приобщению детей к истории, культуре, природе родного края.
8. Методическое пособие. Планирование воспитательно-образовательного процесса по формированию у дошкольников любви к родному краю.
9. Методическое пособие. Познавательные рассказы из цикла «Календарь заполярной природы».
10. Методическое пособие. Познавательные рассказы из цикла «Птицы северного края».
11. Методическое пособие. Познавательные рассказы из цикла «Деревья северного края».
12. Методическое пособие. Познавательные рассказы из цикла «Животные северного края».
13. Методическое пособие. Познавательные рассказы из цикла «Цветы северного края».
14. Методическое пособие. Одежда и декоративно-прикладное творчество саамов Кольского полуострова.
15. Методическое пособие. Адаптированные рассказы для детей из цикла «Мой город дорогой!».
16. Методическое пособие. Адаптированные рассказы для детей из цикла «Города Мурманской области».
17. Дидактическое пособие. Исследовательская работа «Саами – коренные жители Кольского Заполярья».
18. Дидактическое пособие. Исследовательская работа «Моя Родина – Россия!».
19. Дидактическое пособие. Фотоальбом «Мончегорск – город трудовой доблести!».
20. Дидактическое пособие. Фотоальбом «Как всё начиналось»
21. Заповедная Лапландия: времена года: фотоальбом. - Москва, 2005.

Литература для педагогов

1. Болобан М. «Ознакомление детей с традициями народов Севера»// «Дошкольное воспитание» 1989г., №2.
2. О.Н. Кокарева, О.Д. Смирнова Художественно-эстетическое воспитание дошкольников: методический материал для педагогов дошкольных образовательных

учреждений [видеоматериал] – г. Мурманск, 2009г.

3. Л. Г. Руденко, Т. А. Кухарева – «Край мой Севером зовется». Методические рекомендации по ознакомлению детей с природой родного края.
4. О.Г. Жукова, З.Д. Максимова. Милее сердцу края нет- методическое пособие для воспитателей ДОО, Мурманск, 2004г.

Литература для педагогов и родителей

1. Александров Г. Редкие растения Мурманской области / Г. Александров [и др.]. - Апатиты, 2004г.
2. Бианки В.В. и др. Птицы Кольско-Беломорского региона// Русский орнитологический журнал, № №2-4, 1993 г.
3. Большакова Н.П. «Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов». Мурманск, 2005 г.
4. Ботанические экскурсии по Хибинским и Ловозерским горам / ПАБСИ КНЦ РАН – Кировск, 2005 г.
5. В сердце Хибин: [фотоальбом] / [сост. А.Б. Глухов; фот. А. Вахмистровой и др.]. – [Мурманск], 2009 г.
6. Владимирская М.Н. Птицы Лапландского заповедника// Труды Лапландского госзаповедника., М., 1948, изд. 3.
7. Волошин А., Майстерман С. Минералы Кольского полуострова. Изд. 2-е дополненное.
8. Гладков В.А. Мончегорск / ред.: Р.К. Соколов; худ.: Л.Н. Гарпинич. – Мурманск: Кн. изд-во, 1961г. (Города и районы Мурманской области).
9. Дребенцов В.С., Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. -Мурманск, 1974г.
10. Карпович, В. Н. Кандалакшский заповедник. - Мурманск, 1984г.
11. Киселёв А.А. Мончегорск. – Мурманск: Кн. изд-во, 1986г. (Города и районы Мурманской области)
12. Кошечкин Б.И. Жемчужина в ладонях Лапландии. - Ленинград, 1985г.
13. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. - 2-е изд. - Кемерово, 2014г.
14. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. – Мурманск, 2003г.
15. Лукичёв, Юрий Сергеевич. Город в красивой тундре: Краеведческая повесть / Ю.С.
16. Лукьянченко Т. В. «Материальная культура саамов (лопарей) Кольского полуострова в конце XIX-XX в.» М., 1981г.
17. Мурманск. Мурманское книж. изд-во, 1988г.
18. Позняков, Владимир Яковлевич. Североникель (страницы истории комбината «Североникель») / ред. В.Е. Кравец, В.С. Александровская. – М.: Руда и металлы, 1999

г.

19. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2005г.
20. Растительный и животный мир Мурманской области / Мурман. обл. ком. экологии и природных ресурсов. – Мурманск, 1997г.
21. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области. - Мурманск, 1990г.
22. Реймерс Н.Ф., Шгильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М.: Мысль, 1978г.
23. О.А. Макарова, Г.Н. Андреев, А.А. Похилько, Л.Н. Филиппова, Ф.Н. Шкляревич Растительный и животный мир Мурманской области. Мурманск, 1997г.
24. А. Волошин, С. Майстерман Минералы Кольского полуострова/, Мурман. книж. изд., 1983г.
25. О саамах для самых маленьких. Цветет над куваксой звезда, Мурманск, 2003г.
26. Пособие для любознательных ребят и педагогов. Край, в котором ты живешь, Мурманск, 2008г.
27. Семенов-Тян-Шанский О.И., Гилязов А.С. Птицы Лапландии. -М., Наука, 1991г.
28. Семенов-Тян-Шанский О.И. Звери Мурманской области. - Мурманск, 1982г.
29. Семёнов-Тян-Шанский, О. И. Лапландский заповедник. - Мурманск, 1975г.
30. Ушаков И. Ф. Избранные произведения / И. Ф. Ушаков.- Т – II. Мурманское кн. изд-во, 1998г.
31. Ушаков И. Ф. Избранные произведения / И. Ф. Ушаков.- Т – III. Мурманское кн. изд-во, 1998г.
32. Ушаков И. Ф. Избранные произведения /И. Ф. Ушаков.- Т – I. Мурманское кн. изд-во, 1997г.
33. Харузин Н. Русские лопари. Очерки прошлого и современного быта. - Москва, 1890г.
34. Киселев А. А. Мончегорск - Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1986г.
35. Комбинат «Североникель» имени В. И. Ленина. — Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1979г.
36. Лейбензон Г. А. Мончегорск: история малой Родины. — Самара: Ас Гард, 2012.
37. Лейбензон Г. А. Никель земли Кольской. — Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2008г.

Литература для детей

1. Шергин Б.В. Поморские были и сказания. / Гравюры В. А. Фаворского. М.: Детгиз,

- 1957г.
2. Саамские сказки. М., 1982г.
 3. Шергин Б.В. «Поморские были и сказания», «Детская литература» Москва.1971г.
 4. Балашов Д.М. Сказки Терского берега Белого моря [Рукопись] / запись и обработка и предисл. Д.М. Балашова; и Н.И. Дудина. – Великий Новгород: [б. и.], 2017г. – 1 эл.
 5. Богатырь Лайне. Саамские сказки/пересказал С.А. Панкратов по зам. П.П. Юрьева. Мурманск, 1978г.
 6. Большакова Н.П. Подарок чайки: Сказки о Лапландии. Мурманск, 1987г.
 7. Большакова Н.П. Приключения мышонка Удеэсь Кебпяля: сказка. Мурманск, 1996г.
 8. Воронова, О. В. Чажкли: стихи: перевод с саамского / Мурманск 1989г.
 9. Дочь Луны и сын Солнца: Саамские сказки/ Пересказ и обработка А.Г. Елагиной. М.: Малыш, 1975г.
 10. Меркушев Пословицы и поговорки Поморья. СПб, 1997г.
 11. Морошковая поляна: Рассказы, стихи и сказки писателей Баренцева региона/ Сост. В Лемесов, Г.Х. Линдскуг. Varentsfolaget, 1997г.
 12. Невеста Солнца: Саамские сказки/ В обработке. Е.Я. Пация. Мурманск 1986г.
 13. Семилетней стрелок из лука: Саамские сказки/В обработке. Е.Я. Пация. Мурманск 1990г.
 14. Лейбензон Г. А. Тайны Лапландского заповедника: История одного приключения: [для младшего школьного возраста] / Геннадий Лейбензон, Ая эН; [Кольская ГМК; ил. Г. Лопачёвой]. - Москва; Мончегорск: [б. и.], 2006г.
 15. Полярная энциклопедия школьника «Арктика – мой дом», цикл «Природа Северной Земли», Мурманск, 2001г.
 16. «Лапландский заповедник» (иллюстрированный журнал), 2011г.
 17. Лейбензон Г. А. От руды до металла: История чудесного превращения. - М.; Мончегорск, 2005г.
 18. Лейбензон Г. А. Каковы корни — такова и вершина: книга для детей мл. шк. возраста. - Мончегорск: Централизованная библиотечная система, 2006г.
 19. Лейбензон Г. А. Тайны Лапландского заповедника: история одного приключения. — Мончегорск; М., 2006г.
 20. Лейбензон Г. А. Мончегорска карусель: Стихи для самых маленьких, красивых и удаленьких - Мурманск: Север, 2004г.
 21. Лейбензон Г. А. Деткам всем на удивленье: стихи: для дошк. возраста - Мончегорск: Централизованная библиотечная система, 2005г.
 22. Лейбензон Г. А. Про девочку Аленку: стихи: для дошк. возраста / - Мончегорск:

Централизованная библиотечная система, 2005г.

23. Лейбензон Г. А. А у нас во дворе: стихи: для дошк. возраста /- Мончегорск: Центральная городская библиотека, 2007г.

Приложение 1

Диагностика знаний детей о родном крае

Родной край

1. Где ты живешь?
2. Как называется наш город?
3. На какой улице ты живешь? Название каких улиц ты еще знаешь?
4. Как называется озера, расположенные в нашем городе?
5. Какие озера или реки нашего края ты еще знаешь?
6. Как называются горы, расположенные в Мурманской области?
7. Какие достопримечательности нашего города ты знаешь?
8. Как называется область, в которой мы живем?
9. Как называется главный город нашего края.
10. Названия каких городов Мурманской области ты еще знаешь?

Природа родного края

1. Каких диких животных, обитающих на Севере ты знаешь?
2. Как изменяется образ жизни животных в зависимости от сезона?
3. Каких ты знаешь птиц нашего региона?

4. Как изменяется образ жизни птиц в зависимости от сезона?
5. Какие ягоды и грибы севера ты знаешь?
6. Назови деревья, произрастающие на Севере.
7. Какие ты знаешь северные цветы, травы?
8. Какие ты знаешь лекарственные растения нашего региона?
9. Какую пользу приносят человеку лекарственные растения?
10. Каких ты знаешь насекомых, встречающихся на Севере?
11. Как изменяется образ жизни насекомых в зависимости от сезона?
12. Какие природные явления Севера ты знаешь?

Коренные жители саамы

1. Как называются коренные жители нашего региона?
2. Назови основное занятие саамов.
3. Как называются национальные жилища саамов?
4. Что можно изготовить из оленьих шкур?
5. Назови основные цвета саамского узора?

Наблюдение за деятельностью детей в «Патриотическом уголке»

В «Патриотическом уголке» представлены материалы по теме «Мы живем в России». Это книги о городе и стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, региона, страны, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

В ходе наблюдения отмечают:

- как часто дети обращаются к пособиям «Патриотического уголка»;
- какие пособия вызывают у детей больший интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
- способствуют ли представленные в уголке материалы возникновению разговоров, игр на темы родной страны.

Анализ детских рисунков на тему «Мой родной город»

Цель диагностики — уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родной город», какие чувства они вызывают у дошкольников.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте наш родной город таким, каким вы его представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисунков диагностическим параметрам.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0084CD2F0055160C696197D6216153DA42
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 25.12.2024 08:14:02 UTC+03 Действителен до: 20.03.2026 08:14:02 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	18.10.2025 12:09:58 UTC+03