

Документ подписан электронной подписью.

Приложение
к Основной образовательной программе среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8», утвержденной приказом директора
МАОУ СОШ № 8 от 01.09.2025 № 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Английский язык в технике и технологиях»

для обучающихся 10-11 классов

г. Мончегорск

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы учебного курса определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Рабочая программа разработана для учеников старших классов общеобразовательных учреждений, обучающихся по профильному направлению подготовки «Технические науки». Курс направлен на формирование языковой компетенции в области техники и технологий, развитие коммуникативных способностей в профессиональной сфере, приобретение необходимых лексико-грамматических знаний и навыков перевода технической документации, инструкций и научных статей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ»

Основная цель учебного курса: подготовить выпускников школы к осознанному выбору профессии, связанной с техникой и технологиями, обеспечить готовность к профессиональному общению на иностранном языке, развить умение воспринимать и создавать профессионально ориентированные тексты на английском языке.

Основные задачи учебного курса:

- Формирование активного владения специальной терминологией технического профиля.
- Развитие способности понимать устные выступления и письменные тексты технических направлений.
- Овладение основными приемами анализа научно-технических материалов.
- Воспитание умения свободно общаться на профессиональные темы на английском языке.

Документ подписан электронной подписью.

- Освоение основных методов решения практических задач профессионального характера на иностранном языке.
- Совершенствование навыков самостоятельной работы с литературой и ресурсами Интернет-ресурсов на английском языке.

Методическим обеспечением курса является пособие «Английский язык для инженерных классов и инженерных специальностей СПО» авторов Ахреновой Н.А., Евграфовой Ю.А., Селюкова Н.С., издательство «Просвещение», 2025 год.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ»

На изучение учебного курса «Английский язык в технике и технологиях» на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного курса «Английский язык в технике и технологиях» представлено четырьмя модулями. Учебный материал распределён равномерно, обеспечивая постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление пройденных тем.

Учебный курс «Английский язык в технике и технологиях» направлен на достижение высоких образовательных целей и обеспечивает подготовку выпускника средней школы к дальнейшему обучению и работе в техническом направлении на международном уровне.

Учебный курс содержит:

- увлекательные тексты о великих инженерах и изобретателях, повлиявших и внесших значительный вклад в отечественную и мировую технологическую индустрию;
- система лексических и грамматических упражнений, которая нужна для чтения технической документации, статей и общения с коллегами;
- проектные задания на развитие метапредметных компетенций, навыков функциональной грамотности, аналитического и критического мышления.

Материалы учебного пособия включают в себя:

- разнообразные материалы о профессиональной деятельности и ключевых представителях отрасли;

Документ подписан электронной подписью.

- задания на отработку языковых навыков;
- тексты и задания для отработки грамматики и лексики;
- тексты для чтения и аудирования о ключевых представителях инженерной отрасли;
- упражнения на формирование общеучебных умений и функциональной грамотности;
- использование несплошных текстов разных видов для достижения предметных (языковые навыки и речевые умения) и метапредметных результатов образования;
- наличие проектных заданий;
- словарь специализированных терминов и фраз.

В основе учебного курса «Английский в технике и технологиях» лежат следующие компоненты, формирующие само содержание, а также информационно-образовательную безопасную среду взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса:

- профессиональные темы и лексика, что позволяет студентам не только уверенно владеть английским языком, но и быть готовыми к использованию профессиональных терминов и конструкций в своей будущей деятельности;
- интеграция учебного и профессионального контента, благодаря которой студенты не только продолжают получать языковые навыки, но и параллельно с этим получают представление о различных аспектах деятельности специалиста выбранного профиля;
- практическая направленность: разнообразные практические задания дают возможность студентам не только освоить новый материал, но и применить его на практике.

Учебный курс имеет модульное построение. Он состоит из 4-х модулей (Modules). Каждый модуль имеет идентичную структуру и соответствует определённой теме. Они включают следующие разделы:

Lead-in (Введение). Данный раздел способствует постановке образовательных задач и содержит задания творческого и проектного характера, позволяющие актуализировать уже имеющиеся знания по изучаемой теме, сформулировать цель с помощью приемов целеполагания, а также сформировать мотивацию. В разделе содержатся один-два вопроса по основной теме модуля, которые помогают обучающимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом. Задания раздела могут выполняться индивидуально, в парах или мини группах.

Документ подписан электронной подписью.

Vocabulary. Данная рубрика предполагает работу с профессионально ориентированной лексикой модуля с подробной его обработкой. Решает задачу удерживания введённого лексического материала, создает возможности для его актуализации и активного использования в речи.

Listening. Создает условия для развития умений аудирования через различные форматы заданий, включая быстрое восприятие профессиональной терминологии и формирование умений критического анализа аудиоинформации, что особенно важно для будущих технических специалистов. Предложены аудиотексты разного жанра и формата (диалоги, лекции, статьи и др.) Задания по аудированию организуются в интеграции с другими умениями речевой деятельности: чтением, устной речью, письмом.

Grammar. Содержит последовательные задания, направленные на освоение грамматических конструкций.

Reading. Задания под данной рубрикой развивают читательскую грамотность. Предлагаются тексты разного жанра и формата. Информация, представлена не только в сплошных, но и в несплошных текстах: работа с графиками, диаграммами, схемами, таблицами. Выполняя задания раздела, обучающиеся не только приобретают опыт анализа информации, представленной в различных видах, но и изучают лексику по теме. Задания позволяют формировать навык прогнозирования, контекстуальное мышление, умение видеть внутренние логические связи в тексте, а также предполагают использование ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения.

Speaking. Задания раздела направлены на приобретение навыков говорения, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Он предназначен для индивидуальной работы, а также для работы в парах и в группах. Обучающимся требуется разыграть кейс на основе созданной ситуации и изобразить ее максимально реалистично; подготовить монолог на различные темы; описать иллюстрации и т.д., например, в пятом уроке первого модуля представлен текст о телефоне и телефонной связи. Читая этот текст и работая с ним, студенты формируют умение воспринимать информацию и общаться на данную тему на английском языке. Одновременно с этим тренируется активная лексика модуля, и развиваются умения устной речи. Предложенные упражнения помогут студентам научиться рассказывать о своих навыках и умениях, представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, отстаивать свою точку зрения в дебатах

Writing. Раздел «Письмо» содержит задания по теме модуля и предлагает студентам написать аннотацию к статье, электронное письмо, заполнить личный листок отдела кадров и т. п. Также предлагается выполнить задания

Документ подписан электронной подписью.

коммуникативного характера. В модулях присутствуют упражнения, которые необходимо выполнить на основе прочитанного и прослушанного текста.

Project. Проектная деятельность в данном разделе основана на применении языковых навыков на практике, а также на развитии навыков коммуникации и коллективной работы. Предлагаются творческие и проектные задания, которые можно предложить обучающимся в качестве домашнего задания (создание стенгазеты, небольшая презентация по проблеме и т. п.), либо в качестве индивидуального (парного, группового) проекта.

Glossary. Размещен в конце пособия, который содержит основную лексику и помогает в систематизации и закреплении изученного материала. Все модули в содержательном плане представляют разработку заявленной темы. Такой подход позволяет, с одной стороны, поддерживать высокую мотивацию обучающихся, с другой – обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы студентов. В рамках конкретного модуля (темы) они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учетом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения учебного курса «Английский язык в технике и технологиях» обучающийся должен понимать:

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального обучения, в том числе инструкции и нормативные документы связанные с инженерным делом, машиностроением, механикой, проектированием и строительством гражданских объектов, инженерией;

– лексические единицы, связанные с тематикой профессионально направленного модуля;

уметь:

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Деятельность учителя-предметника с учетом рабочей программы воспитания:

- Регулирование поведения обучающихся

Документ подписан электронной подписью.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Документ подписан электронной подписью.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
- Включение в «дела»
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся (Базовые национальные ценности)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		Количество часов	Работа над проектом	Защита проекта
Модуль I «Пионеры российской инженерной школы»				
1	Операционные процессы	2	1,5	0,5
2	Техническое превосходство	2	1,5	0,5
3	Категории материалов	2	1,5	0,5
4	Свойства материалов	2	1,5	0,5
5	Формы и характеристики материалов	2	1,5	0,5
6	Производственные процессы	2	1,5	0,5
7	Этапы работы	2	1,5	0,5
	Совершенствование навыков проектной работы	1	1	
	Защита проектов	1		1
	Обобщающее повторение материала по модулю I	1		1
Модуль II «Современные инженерные разработки»				
1	Технические требования	2	1,5	0,5
2	Доступ к реализации процесса	2	1,5	0,5
3	Техника безопасности на рабочем месте	2	1,5	0,5
4	Нормативные документы и стандарты	2	1,5	0,5
5	Размеры и точность чертежа	2	1,5	0,5
6	Фазы процесса	2	1,5	0,5
7	Инженерное проектирование	2	1,5	0,5
	Совершенствование навыков проектной работы	1	1	
	Защита проектов	1		1
	Обобщающее повторение материала по модулю II	1		1
		34	23	11

11 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		Количество часов	Работа над проектом	Защита проекта
Модуль III «Будущее инженерного дизайна»				
1	Параметры автоматизированных систем	2	1,5	0,5
2	Описание тенденций	2	1,5	0,5
3	Технические проблемы	2	1,5	0,5
4	Неисправность процесса	2	1,5	0,5
5	Прогнозирование тестов и экспериментов	2	1,5	0,5
6	Сравнение результатов с ожиданиями	2	1,5	0,5
	Совершенствование навыков проектной работы	1	1	
	Защита проектов	1		1
	Обобщающее повторение материала по модулю I	1		1
Модуль IV «Инженеры – архитекторы будущего мира»				
1	Умения и навыки идеального инженера	2	1,5	0,5
2	Навыки, которые необходимо развивать	2	1,5	0,5
3	Способности будущего инженера	2	1,5	0,5
4	Подача персональной информации для трудоустройства	2	1,5	0,5
5	Описание и объяснение полученных данных	2	1,5	0,5
6	Физическая сила, которая управляет процессом	2	1,5	0,5
7	Производительность и пригодность результатов	2	1,5	0,5
8	Этикет деловой переписки	2	1,5	0,5
	Совершенствование навыков проектной работы	1	1	
	Защита проектов	1		1
	Обобщающее повторение материала по модулю II	1		1
		34	23	11

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0084CD2F0055160C696197D6216153DA42
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Щепилова, Светлана Юрьевна, school8@edumonch.ru, 510705525208, 5107110301, 11763146448, 1025100653357, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8", Директор, город Мончегорск, улица Царевского, дом 4а, Мурманская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 25.12.2024 08:14:02 UTC+03 Действителен до: 20.03.2026 08:14:02 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	03.09.2025 17:58:47 UTC+03